



**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: YARA E REGINA TURMA: 2º ANO A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA e HISTÓRIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 a 23/10 de 2020**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**Senhores pais e responsáveis**

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou nas folhas impressas**. Ele terá o período de 19/10 a 23/10 de 2020 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras Yara e Regina**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: Ortografia; Consciência fonológica; unidades fonológicas ou segmentos sonoros.</p> <p><u>Matemática</u>: Representação, leitura e escrita de números naturais até 100 por extenso. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.</p> <p><u>História</u>: Diversidade cultural e cidadania no meio social.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a construção do Sistema alfabético e da Ortografia.</li> <li>• Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais. Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena).</li> <li>• Conhecer etnias e culturas que caracterizam nossa sociedade.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Organize seus estudos!! Em seu caderno ou no material impresso coloque a data em que irá realizar as atividades.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Dia 19/10 (segunda-feira)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

As palavras podem ser formadas por uma, duas ou mais sílabas. Veja os exemplos de palavras com quantidade variadas de sílabas:

**EXEMPLOS:**

**1 SÍLABA:**

**PÁ**



**2 SÍLABAS:**

**MA LA**



**3 SÍLABAS:**

**CA BI DE**



**4 SÍLABAS:**

**PA TI NE TE**



AGORA É SUA VEZ! ESCREVA O NOME DE:

A) UM COLEGA DE SUA TURMA COM **TRÊS SÍLABAS:** \_\_\_\_\_

B) UMA COR COM **QUATRO SÍLABAS:** \_\_\_\_\_

C) UMA PARTE DO CORPO COM **UMA SÍLABA:** \_\_\_\_\_

D) UMA FRUTA COM **DUAS SÍLABAS:** \_\_\_\_\_

E) ESCOLHA UMA DAS PALAVRAS PARA COMPLETAR CADA FRASE:

**QUATRO** **QUADRO**

MEU PRIMO SÓ TEM \_\_\_\_\_ ANOS.

**TIA** **DIA**

O \_\_\_\_\_ AMANHECEU NUBLADO.

**POTE** **PODE**

TATIANA GUARDOU OS BISCOITOS NO \_\_\_\_\_

(\*obs.:Atividades retiradas e adaptadas do livro didático Encontros Língua Portuguesa, 2º ano, p.65.)

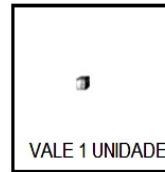


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: Como vimos na aula passada...



1- FAÇA O QUE SE PEDE:

A) DESENHE O MATERIAL DOURADO QUE REPRESENTA O NÚMERO: (o primeiro eu já fiz).

58 =  \_\_\_\_\_

34 = \_\_\_\_\_

61 = \_\_\_\_\_

29 = \_\_\_\_\_

83 = \_\_\_\_\_

92 = \_\_\_\_\_

19 = \_\_\_\_\_

B) AGORA ESCREVA COMO SE LÊ:

36 = \_\_\_\_\_

75 = \_\_\_\_\_

14 = \_\_\_\_\_

43 = \_\_\_\_\_

**Dia 20/10 (terça- feira)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

As palavras são formadas por sílabas. As sílabas das palavras são formadas por letras de diferentes sons. Para formar uma sílaba, podemos utilizar nossa fala e audição para ouvir o som de cada letra. Fazendo isso, responda as questões abaixo:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) CIRCULE TODAS AS PALAVRAS QUE APARECEM A LETRA **S** NO TEXTO “A CEGONHA E A RAPOSA”, DEPOIS COPIE DO TEXTO:

- 2 PALAVRAS COM **S** INICIAL: \_\_\_\_\_.
- 2 PALAVRAS COM **SS**: \_\_\_\_\_.
- 2 PALAVRAS COM **S SOM DE Z**: \_\_\_\_\_.

**A CEGONHA E A RAPOSA**

UM DIA A RAPOSA, QUE ERA AMIGA DA CEGONHA CONVIDOU-A PARA JANTAR E SERVIU SOPA EM DOIS PRATOS RASOS.

A CEGONHA, POR MAIS QUE SE ESFORÇASSE, NÃO CONSEGUIA COMER NADA.

A RAPOSA INSISTIA PARA QUE A CEGONHA COMESSE, MAS ELA VOLTOU PARA A CASA COM FOME.

ENTÃO A CEGONHA CONVIDOU A RAPOSA PARA JANTAR COM ELA E SERVIU A COMIDA EM DUAS VASILHAS FUNDAS.

FOI A VEZ DA RAPOSA VOLTAR PARA CASA DESAPONTADA.



b) AGORA VAMOS APRENDER MAIS SOBRE O USO DO **R** E **RR** NAS PALAVRAS:

- NO INÍCIO DAS PALAVRAS O **R** TEM SOM FORTE. **EXEMPLO: REI.**
- NO MEIO DAS PALAVRAS, ENTRE VOGAIS O **R** APARECE COM SOM FRACO. **EXEMPLO: ARARA.**
- QUANDO UMA PALAVRA TEM SOM DE R FORTE ENTRE VOGAIS E NO MEIO DE UMA PALAVRA, É SINAL DE QUE É ESCRITA COM **RR**. **EXEMPLO: CARRO.**

AGORA ESCOLHA A PALAVRA COM A ESCRITA CORRETA E REESCREVA NA FRENTE DE CADA ALTERNATIVA:

- CAROÇA OU CARROÇA? \_\_\_\_\_
- RATO OU RRATO? \_\_\_\_\_
- BETERABA OU BETERRABA? \_\_\_\_\_
- PAREDE OU PARREDE? \_\_\_\_\_
- FERRO OU FERRO? \_\_\_\_\_
- RRESTO OU RESTO? \_\_\_\_\_
- ARROZ OU AROZ? \_\_\_\_\_
- BARATA OU BARRATA? \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

OUTRA MANEIRA DE REPRESENTARMOS OS NÚMEROS, AGORA PENSANDO NO VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS É COM AS FICHAS ESCALONADAS (Que também já vimos em outras aulas).

VEJA:  $89 = \begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$   $40 = \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 0 \\ \hline \end{array}$



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- CONTINUE DESENHANDO AS FICHAS NECESSÁRIAS PARA FORMAR OS NÚMEROS:

78 = \_\_\_\_\_

16 = \_\_\_\_\_

49 = \_\_\_\_\_

52 = \_\_\_\_\_

90 = \_\_\_\_\_

67 = \_\_\_\_\_

23 = \_\_\_\_\_

50 = \_\_\_\_\_

84 = \_\_\_\_\_

35 = \_\_\_\_\_

**Dia 21/10 (quarta- feira)**

**HISTÓRIA**

EXISTE MUITA DIFERENÇA ENTRE AS PESSOAS, DE UM JEITO OU DE OUTRO TODO MUNDO É DIFERENTE. CADA UM É CADA UM, MAS O QUE IMPORTA É O RESPEITO. O TEXTO ABAIXO É PARTE DE UMA MÚSICA BEM LEGAL QUE FALA SOBRE A **DIVERSIDADE**. SE QUISER OUVIR E APRENDER ESSA MÚSICA ACESSE: [https://www.youtube.com/watch?v=oueAfg\\_XJrg](https://www.youtube.com/watch?v=oueAfg_XJrg)

**NORMAL É SER DIFERENTE**

TÃO LEGAL, OH MINHA GENTE  
PERCEBER QUE É MAIS FELIZ QUEM  
COMPREENDE  
QUE AMIZADE NÃO VÊ COR, NEM CONTINENTE  
E O NORMAL ESTÁ NAS COISAS DIFERENTES.

AMIGO TEM DE TODA COR, DE TODA RAÇA  
TODA CRENÇA, TODA GRAÇA  
AMIGO É DE QUALQUER LUGAR

TEM GENTE ALTA, BAIXA, GORDA, MAGRA  
MAS O QUE ME AGRADA É QUE UM AMIGO  
A GENTE COLHE SEM PENSAR

PODE SER IGUALZINHO A GENTE  
OU MUITO DIFERENTE.  
TODOS TÊM O QUE APRENDER  
E O QUE ENSINAR

SEJA CARECA OU CABELUDO  
OU MESMO DE OUTRO MUNDO

TUDO MUNDO TEM DIREITO DE VIVER  
E SONHAR

**VOCÊ NÃO É IGUAL A MIM  
EU NÃO SOU IGUAL A VOCÊ  
MAS NADA DISSO IMPORTA  
POIS A GENTE SE GOSTA  
E É SEMPRE ASSIM QUE DEVE SER**

VOCÊ NÃO É IGUAL A MIM (EU SEI)  
EU NÃO SOU IGUAL A VOCÊ (EU SEI TAMBÉM)  
MAS NADA DISSO IMPORTA  
POIS A GENTE SE GOSTA  
E É SEMPRE ASSIM QUE DEVE SER

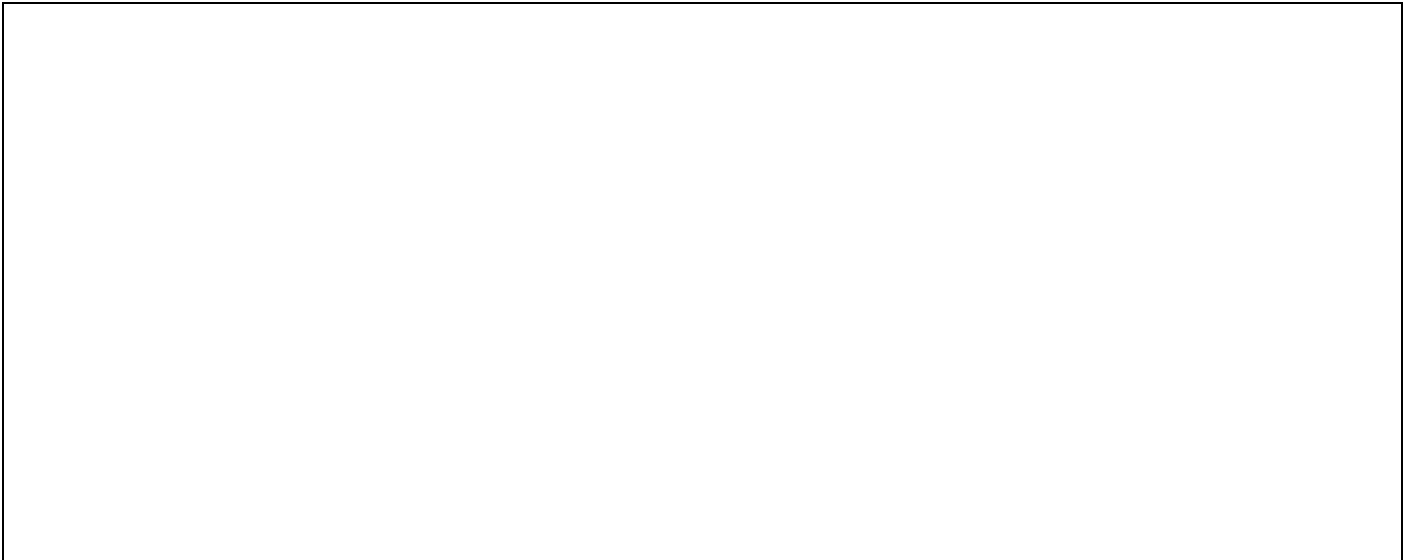
EU TENHO AMIGOS DE TODOS OS JEITOS  
E DE TODOS OS LUGARES  
MESMO ELES SENDO DIFERENTES  
EU GOSTO MUITO DELES  
ESSA É A VERDADEIRA AMIZADE

Grandes pequeninos. COMPOSITOR: Jair Rodrigues Melo Oliveira

➤ RELEIA A PARTE DO TEXTO QUE ESTÁ **DESTACADA**, PENSE EM ALGUÉM QUE VOCÊ CONHECE QUE ACHA BEM DIFERENTE DE VOCÊ, MAS QUE DEVE RESPEITAR. FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO AS DIFERENÇAS ENTRE VOCÊ E ESSA PESSOA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

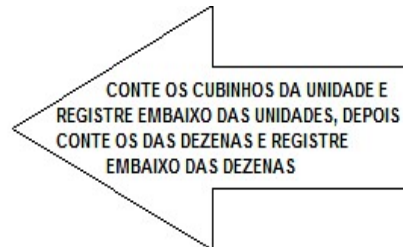


**MATEMÁTICA**

VAMOS RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO SIMPLES. JÁ FIZEMOS ESSA OPERAÇÃO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM AULAS ANTERIORES. (Pais, peço que orientem as crianças a usar o desenho do material dourado, mesmo que já saibam fazer sem eles, para melhor compreensão de operações futuras). VEJA:

$$23 + 16 = \underline{39}$$

D U	
23	□ □
+16	□ □ □
39	



AGORA, FAÇA VOCÊ AS OPERAÇÕES ABAIXO, DA MESMA MANEIRA:

$14 + 21 = \underline{\quad}$

D U

$23 + 25 = \underline{\quad}$

D U

+  
\_\_\_\_\_

+  
\_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM **N** OU **M**. LEIA AS DICAS ABAIXO PARA NÃO ERRAR NA HORA DE COMPLETAR.



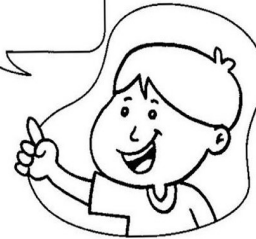
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Atenção, amiguinho(a)!  
Antes do P e do B só  
podemos usar a letra M.



E, no final da palavra,  
M também vou colocar!



**EXEMPLO:** AME N DOI M : AMENDOIM

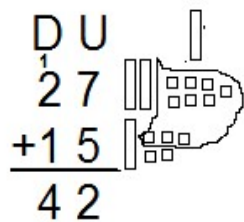
- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| • CAPI _____ :         | • PIME ____ TA: _____     |
| • O ____ TE _____ :    | • TE _____ PESTADE: _____ |
| • TA ____ BE _____ :   | • IMAGE _____ :           |
| • TA ____ BOR: _____   | • A ____ TES: _____       |
| • CI ____ TURA: _____  | • MORA ____ GO: _____     |
| • CA ____ PO: _____    | • LI ____ PEZA: _____     |
| • MA ____ DIOCA: _____ | • JARDI _____ :           |

**MATEMÁTICA**

HOJE SERÁ A VEZ DA ADIÇÃO COM RESERVA OU REAGRUPAMENTO NA DEZENA. (Que antigamente se dizia “vai um”).

OBSERVEM COMO FAZER: (essas operações são aquelas em que a contagem das unidades passa de dez)

$$27 + 15 = \underline{42}$$



CONTE OS CUBINHOS ATÉ 10, FORME UM GRUPO E TROQUE POR 1 BARRINHA, REGISTRE OS CUBINHOS QUE FICARAM FORA DO GRUPO EMBAIXO DAS UNIDADES, ANOTE A BARRINHA NA DEZENA, CONTE AS BARRINHAS E REGISTRE EMBAIXO DAS DEZENAS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DA MESMA FORMA RESOLVA AS OPERAÇÕES COM RESERVA ABAIXO:

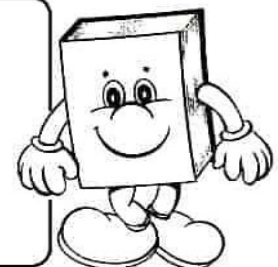
$27 + 24 = \underline{\quad\quad}$ D U $\quad\quad + \underline{\quad\quad}$	$32 + 28 = \underline{\quad\quad}$ D U $\quad\quad + \underline{\quad\quad}$
$19 + 13 = \underline{\quad\quad}$ D U $\quad\quad + \underline{\quad\quad}$	$14 + 29 = \underline{\quad\quad}$ D U $\quad\quad + \underline{\quad\quad}$

**LÍNGUA PORTUGUESA**

ORGANIZE AS PALAVRAS E ESCREVA-AS NO GRUPO CERTO:

LIVRO    PRETO    GRAMA    TRIGO    ALEGRE    TRUQUE  
 PRIMO    PEDRO    FRUTA    PRAIA    GRITO    ZEBRA  
 FRACO    BRAVO    LIVRE    FRIO    BROA    VIDRO  
 PEDRA    CRISTO    COFRE    BRASIL    CRECHE    ÁFRICA

CR	DR	FR	GR
PR	TR	VR	BR



**Dia 23/10 (sexta-feira)**

**Dia reservado para as aulas específicas: Arte/Língua Inglesa/ Educação Física**





**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEATRO DE DEDOCHE: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PR.EF15AR22.S.2.55</b> EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS</li> <li>• <b>PR.EF15AR.n.2.41</b> EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS TESOURA, LÁPIS DE ESCREVER, RÉGUA, LÁPIS DE COR OU CANETINHA SE TIVER.

**ARTE**

**SAIBA QUE: DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.**

**ATIVIDADE “CONFECÇÃO DE DEDOCHE”**

**1 - MODO DE FAZER:**

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?

TENHO CERTEZA QUE SIM!!

UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHE. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA .

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!  
NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR UM DESENHO DA HISTÓRIA NO ROTEIRO COM DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “24º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO DE TEATRO DE DEDOCHE.**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORAS:**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y">HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a>  - PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHEE PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR E DESENHAR FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS.

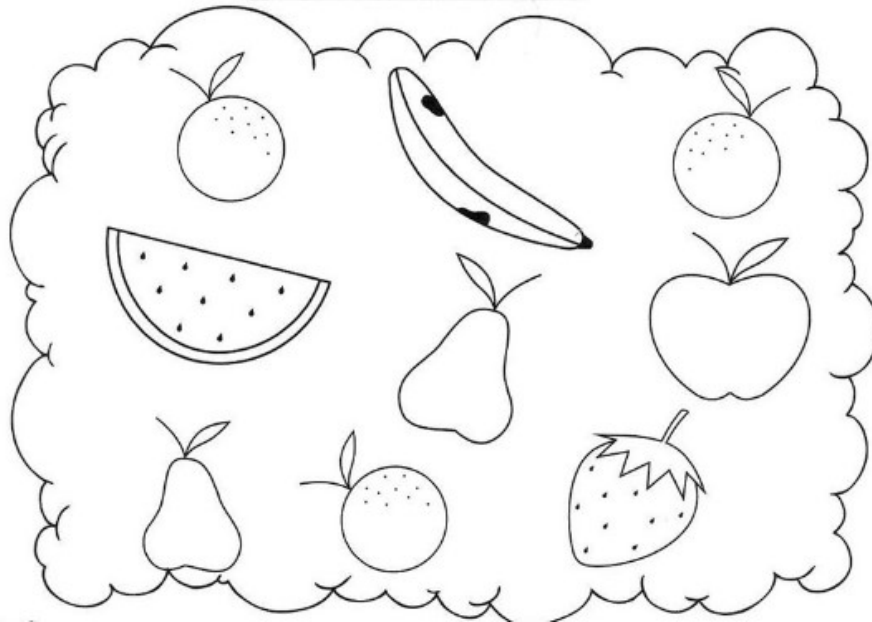


**Date: October, \_\_\_\_\_, 2020**

**EXERCISE**

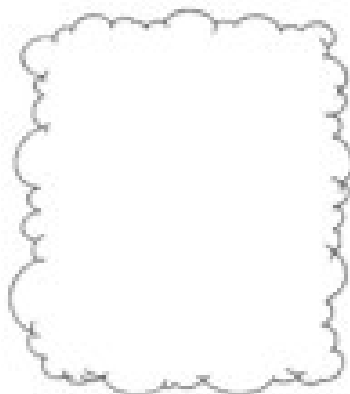
**1- LET'S COLOR! (VAMOS COLORIR)**

**THREE ORANGES**

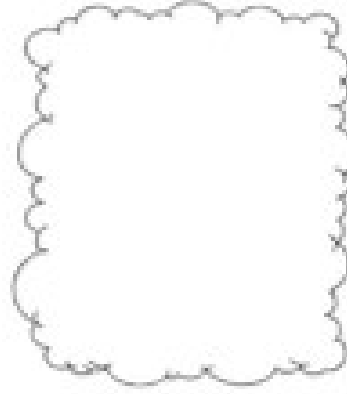


**NOW, LET'S DRAW! (AGORA, VAMOS DESENHAR)**

**TWO BANANAS**



**FOUR APPLES**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.**

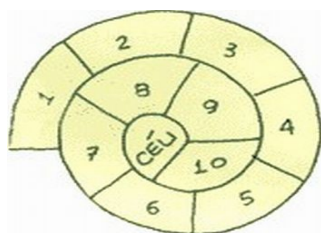
**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF12EF03.c.2.06).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.

NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.



MATERIAS QUE PODEM SER UTILIZADOS:

GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. JOGUE A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1. PULE SOBRE A CASA 1 E VÁ PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ. NO CÉU DESCANSA.
2. SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA ANTERIOR DE ONDE ESTIVER A PEDRINHA, NESSE CASO NA CASA 2.
4. JOGUE A PEDRINHA AGORA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO OU PISAR NA LINHA, RECOMEÇA DE NOVO OU PASSA A VEZ PARA PRÓXIMO, SE ESTIVER JOGANDO COM MAIS ALGUÉM.
5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:





<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqg7jID8>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUIU ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE JUNTO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
VOCÊ JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTOU DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ABAIXO DESENHE SUA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA E COLORIDA.